PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
  GESTION DE REDES DE DATOS
- Código del Programa de Formación: **228183**
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
  DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, CONFIGURACIÓN Y GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURAS TIC PARA EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE CLOUD COMPUTING DEL CENTRO DE TECNOLOGÍAS AGROINDUSTRIALES
- Fase del Proyecto (si aplica): **Análisis**
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
  Definir los requerimientos de infraestructura de red de datos para el área cloud computing del cta
  Instructores Transversales
- Competencia:

  - **Código 21020501.**
    Ejercer derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales.
  - **Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.**
  - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales

- Resultados de Aprendizaje:

INTERPRETAR EL PLAN DE SEGURIDAD PARA LA RED DE DATOS DEFINIDOS EN LA SOLUCIÓN, SEGÚN ESTÁNDARES Y NORMAS INTERNACIONALES.

ALISTAR HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

GESTIONAR LOS EQUIPOS ACTIVOS DE INTERCONEXIÓN, PARA GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA

GESTIONAR LOS DISPOSITIVOS DE CÓMPUTO Y SERVICIOS DE RED PARA GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO
DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

GESTIONAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS, UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE ADMINISTRACIÓN Y

IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA
PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO

IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACUERDO CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO

COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES Y FUTURAS A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.

INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.

RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO.

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): **200 Horas**

2. PRESENTACIÓN

La gestión de redes de datos implica una serie de actividades y procesos esenciales para garantizar el funcionamiento eficiente, seguro y fiable de una red de comunicación de datos. Aquí se presenta un resumen de los aspectos clave de la gestión de redes de datos:

1. **Monitoreo de la Red:**
    - **Descripción:** Supervisión continua de la red para detectar y diagnosticar problemas, garantizar el rendimiento óptimo y prevenir interrupciones.

- **Herramientas:** Utilización de herramientas de monitoreo de red como SNMP (Simple Network Management Protocol), NetFlow, y sistemas de monitoreo en tiempo real.

2. **Configuración y Gestión de Dispositivos:**
   - **Descripción:** Configuración y mantenimiento de dispositivos de red como routers, switches, firewalls y puntos de acceso.
   - **Prácticas:** Aplicación de configuraciones estándar, actualización de firmware y software, y gestión de la configuración para asegurar la consistencia y seguridad de la red.
3. **Seguridad de la Red:**
   - **Descripción:** Implementación de medidas de seguridad para proteger la red contra amenazas y ataques.
   - **Medidas:** Uso de firewalls, sistemas de detección y prevención de intrusiones (IDS/IPS), VPNs (redes privadas virtuales) y políticas de seguridad robustas.
4. **Gestión del Tráfico de Red:**
   - **Descripción:** Control y optimización del flujo de datos a través de la red para evitar congestiones y asegurar un rendimiento eficiente.
   - **Técnicas:** QoS (Quality of Service) para priorizar el tráfico crítico, balanceo de carga y análisis del tráfico para identificar cuellos de botella.
5. **Solución de Problemas:**
   - **Descripción:** Identificación y resolución de problemas de red para minimizar el tiempo de inactividad y restaurar el servicio rápidamente.
   - **Métodos:** Diagnóstico de problemas utilizando herramientas de análisis, trazas de red y técnicas de resolución de problemas sistemáticas.
6. **Gestión de Capacidad y Rendimiento:**
   - **Descripción:** Evaluación y planificación de la capacidad de la red para asegurar que pueda manejar la carga actual y futura.
   - **Acciones:** Monitoreo del rendimiento, planificación de la capacidad, y ajuste de recursos de red según sea necesario.
7. **Documentación y Reportes:**
   - **Descripción:** Mantenimiento de registros precisos y actualizados de la configuración de la red, incidentes y cambios.

- **Utilidad:** Facilita la gestión y solución de problemas, proporciona información para auditorías y asegura la continuidad operativa.

8. **Actualización y Mantenimiento:**
   - **Descripción:** Realización de actualizaciones regulares de hardware y software para mantener la red segura y eficiente.
   - **Prácticas:** Parcheo de vulnerabilidades, actualización de firmware y reemplazo de equipos obsoletos.
9. **Gestión de Políticas y Cumplimiento:**
   - **Descripción:** Implementación y cumplimiento de políticas de red para asegurar la seguridad y conformidad con normativas.
   - **Políticas:** Definición de políticas de acceso, uso aceptable y gestión de incidentes.

En resumen, la gestión de redes de datos es una disciplina integral que abarca la supervisión, configuración, seguridad, optimización, resolución de problemas y mantenimiento de una red para asegurar su operación eficiente, segura y fiable.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Esta actividad tiene como objetivo que los participantes reflexionen sobre la importancia, los desafíos y las implicaciones de la gestión de redes de datos en el contexto actual. A través de preguntas abiertas y discusiones grupales, los participantes podrán desarrollar una comprensión más profunda de esta disciplina.

Objetivos:

- Entender la importancia de la gestión de redes de datos.
- Identificar los componentes y funciones clave en la gestión de redes.
- Reflexionar sobre los desafíos y las tendencias actuales en el campo.
- Reconocer la importancia de la seguridad y la ética en la gestión de redes.

Instrucciones:

1. **Lectura Introductoria:**
    - Comienza leyendo el siguiente resumen sobre la gestión de redes de datos.

    Resumen: La gestión de redes de datos es fundamental para asegurar que las organizaciones puedan comunicarse de manera eficiente y segura. Implica monitorear, configurar, asegurar y optimizar las redes para garantizar su rendimiento óptimo. Los administradores de redes enfrentan desafíos como la ciberseguridad, la adaptación a nuevas tecnologías y la gestión del tráfico de datos. La transformación digital y las tecnologías emergentes como el IoT y la inteligencia artificial están redefiniendo este campo.

2. **Preguntas de Reflexión Individual:**
    - Responde a las siguientes preguntas de manera individual. Tómate unos 10-15 minutos para reflexionar y escribir tus respuestas.
3.

    a. **Importancia de la Gestión de Redes:**

    - ¿Por qué crees que la gestión de redes de datos es crucial para las organizaciones modernas?

- ¿Cómo impacta una buena gestión de redes en la productividad y eficiencia de una empresa?

b. **Componentes Clave:**

- ¿Cuáles consideras que son los componentes más importantes de una red de datos?
- ¿Qué rol juegan estos componentes en el funcionamiento general de la red?

c. **Desafíos y Problemas Comunes:**

- ¿Qué desafíos y problemas comunes crees que enfrentan los administradores de redes de datos?
- ¿Cómo crees que se pueden resolver estos problemas?

d. **Seguridad en la Red:**

- ¿Por qué es vital la seguridad en la gestión de redes de datos?
- ¿Qué medidas de seguridad consideras esenciales para proteger una red de datos?

e. **Tendencias y Evolución:**

- ¿Cómo piensas que la gestión de redes ha evolucionado con el avance de la tecnología?
- ¿Qué tendencias emergentes crees que están influyendo en la gestión de redes hoy en día?

4. **Discusión Grupal:**
   - Formar grupos pequeños de 3-4 personas y compartir las respuestas individuales. Cada grupo discutirá las siguientes preguntas durante 20-30 minutos:

a. **Comparación de Ideas:**

- ¿Qué similitudes y diferencias encontraron en sus respuestas individuales?
- ¿Hay algún punto en el que todos estén de acuerdo o desacuerdo?

b. **Profundización:**

- Elijan uno o dos puntos de cada categoría (importancia, componentes, desafíos, seguridad, tendencias) y profundicen en ellos. Discutan ejemplos específicos y experiencias personales relacionadas con esos puntos.

c. **Conclusiones:**

- ¿Qué aprendieron de esta discusión? ¿Hay alguna nueva perspectiva o idea que les haya sorprendido?

5. **Presentación de Resultados:**
   - Cada grupo presentará un resumen de sus discusiones y conclusiones al resto de la clase. Esta presentación debe durar entre 5 y 10 minutos por grupo.
6. **Reflexión Final:**
   - Después de las presentaciones grupales, cada participante escribirá una breve reflexión (1-2 párrafos) sobre lo que aprendió de la actividad y cómo esta comprensión podría aplicarse en su contexto profesional o académico.

Materiales Necesarios:

- Papel y bolígrafos o dispositivos electrónicos para tomar notas.
- Pizarra blanca o rotafolio para las presentaciones grupales.
- Proyector o pantalla para mostrar información relevante (opcional).

Conclusión:

Esta actividad de reflexión inicial tiene como objetivo profundizar en la comprensión de la gestión de redes de datos y fomentar el intercambio de ideas y experiencias. A través de la reflexión individual, la discusión grupal y la presentación de resultados, los participantes podrán apreciar la complejidad y la importancia de esta disciplina en el contexto actual.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje: Lo que debe saber conceptos, marco legal, planes y programas ambientales y de seguridad y salud en el trabajo.



Descripción de la actividad:

En 2016 sólo el 45,3% de las personas ocupadas en Colombia tenían afiliación al sistema, tasa aún muy baja que evidencia el predominio del empleo informal y elevados niveles de evasión y elusión. En el periodo 2010-2016 se presentaron unos 4,5 millones de accidentes de trabajo, de los cuales 3.937 fueron mortales. Sólo en 2016 se reportaron 701.696, o sea un promedio de 58.475 accidentes de trabajo al mes, o 365 a cada hora. En cuanto a enfermedades laborales, en 2016 se registraron 10.572 casos (881 mensuales), con un incremento de 10,3% con respecto a 2015; y se reportaron 607 muertes laborales. Y eso sin contar el enorme subregistro o la invisibilización que se presenta en ambos casos.

Por otra parte, la campaña de la OIT en el Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo en el año 2017 se centró en mejorar la capacidad de los países para recopilar y utilizar datos fiables sobre seguridad y salud en el trabajo, a fin de poder reportar los progresos en relación con algunos de los 17 objetivos de la agenda de 2030 de Naciones Unidas en Desarrollo Sostenible. La meta 8.8. Esta agenda se centra en “proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y protegido para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios”.

Teniendo en cuenta la agenda planteada por las naciones unidas en esta fase vamos a conocer y apropiarnos de cuáles son los principales derechos y deberes que se tiene en materia de SST (Seguridad Y Salud En El Trabajo), en Colombia y los planes y programas que se deben implementar en el área de la formación SENA, como estrategia para lograr la mejora continua, como prevención de las lesiones y las enfermedades causadas por los accidentes de trabajo”.

Teniendo en cuenta lo anterior ustedes:

Conformarán grupos de máximo 5 aprendices, realizarán la consulta relacionada con: términos, normatividad y de programas y planes de SST y ambientales, una vez realizada la consulta y deben elaborar una Presentación en la herramienta, seleccionada por el grupo y socializarla en el ambiente, una vez recibida la retroalimentación por la instructora subir las evidencias para que sea calificada por las instructoras.

Te puedes apoyar en la consulta en el siguiente link de la biblioteca virtual del

Temas de seguridad industrial para especialistas / Raúl Felipe Trujillo Mejía.

(Mejía.)http://biblioteca.sena.edu.co

"Si cree que la prevención es costosa intente la ignorancia".

Evidencia requerida: exposición de Identificación, de los conceptos y planes y programas de ambientales y de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Ambiente requerido: Ambiente de formación asignado con televisor

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje Colaborativo.

Materiales: Portátil, documentos, conexión a internet, plataforma Zajuna.

Duración de la actividad: 4 horas.

MATEMÁTICAS

3.3 LAS MATEMÁTICAS Y LA GESTIÓN DE REDES

Descripción de la actividad:

Estimados aprendices del SENA, el mundo del siglo XXI exige "Innovación", "Transformación", habilidades de rápida reacción y adaptación a los cambios constantes. La tecnología hace que el mundo evolucione constantemente trayendo consigo cambios en el uso de las TIC y la forma como impactan en el ámbito educativo. La Internet ofrece muchos recursos valiosos que pueden utilizar instructores y aprendices en los ambientes de aprendizaje, enriqueciendo así las prácticas educativas. Es importante reconocer cómo se integran las matemáticas, las animaciones utilizando herramientas computacionales para implementar en proyectos y actividades para construir conocimiento explorando problemas y situaciones reales, desarrollando ideas, teorías y buscando respuestas en varias formas.

En esta actividad se pretende que los aprendices:

1. Indaguen en la red acerca de la importancia de las matemáticas y su utilidad en el mundo que nos rodea.

2. Creen una cuenta Diigo, busquen sobre las Matemáticas y la Gestión de redes – Cinco etiquetas.
3. Realice una exposición a través del trabajo colaborativo usando Diigo para guardar información seleccionada acerca de la Gestión de redes y el uso de las matemáticas.

Desarrollo de la Guía de aprendizaje 1: Las matemáticas y la Gestión de redes	
Instructor	***Aprendiz***
Primera sesión: 12 horas **ANTES** **Pregunta problematizadora** 1. ¿Consideran que las matemáticas son útiles para la formación en la Gestión de redes ? ¿Para qué sirven? 2. ¿Conocen herramientas tecnológicas para graficar objetos matemáticos? 3. Compartir video las matemáticas en la Gestión de redes https://youtu.be/o0nNCaUKnp4 https://youtu.be/VM3vuwxOo5I https://youtu.be/UXBMMr4_C-U **DURANTE** 1. Explicar funcionamiento herramienta Diigo 2. Proponer el Reto: Navegar en la web, recopilar información acerca de las matemáticas y la Gestión de redes utilizando Diigo. **DESPUÉS** 1. Explicación de los conceptos básicos acerca del conjunto de los números reales.	**Primera sesión: 12 horas** **ANTES** **Responden y dan ejemplos a la pregunta problematizadora.** **DURANTE** 1. Crear una cuenta Diigo. 2. Realizar trabajo colaborativo en pareja utilizando Diigo. 3. Buscar información acerca de las matemáticas en la Gestión de redes y guardarlas en Diigo. Máximo 5 ejemplos. 4. Exponer un ejemplo al grupo de aprendices a través de una presentación. **DESPUÉS** 1. Navegar en la red para buscar el conjunto de los números reales y sus subconjuntos. 2. Trabajar en grupo la solución del taller. 3. Entregar al correo icguzman@sena.edu.co, en el asunto colocar el número de la ficha y nombre del tecnólogo.

2. Taller diagnóstico: El conjunto de los números reales y sus operaciones básicas.	

Ambiente requerido: Ambiente de formación asignado con televisor

Estrategias o técnicas didácticas activas: Resolución de Problemas y Aprendizaje Colaborativo.

Material de formación: Portátil, conexión a internet, Diigo y Canva.

Material de apoyo:

- Cómo funciona la cuenta Diigo. Observa en el siguiente link: https://youtu.be/Z_se2EGy5aQ
- Links de Registro e instalación de extensión https://youtu.be/VM9AIWBaJcs https://youtu.be/9M3btNo_qRY
- Cómo compartir la información recopilada con Diigo. Observa en el siguiente link: https://youtu.be/NbDvIjD3Ufk
- Práctica con GeoGebra: ¿Cómo realizar una animación 3D con GeoGebra? Observa los siguientes links:

https://www.youtube.com/watch?v=yVeGBUvPfvc

https://www.youtube.com/watch?v=K_lxS3M5e6E

https://www.youtube.com/watch?v=B510utuSzv8

Evidencia de aprendizaje: Link Diigo, presentación Exposición

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo evidencia de producto.

Duración de la actividad: 12 horas.

3.4

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

4. EJERCICIO DE LOS DERCHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO

1. ***REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPORTACIA DE LA ECONOCMIA DE ACUEDO CON LA CONDICIONES DEL MUNICIPIO***

   Con otra persona y a partir de las experiencias propias, familiares y de la comunidad donde viven resuelvan las siguientes preguntas:

   a. **¿Cuáles son las actividades económicas más importantes de su municipio o región?**
   b. **Describa cómo es el trabajo en su región o municipio.**

Por último se realizara una socialización de las respuestas en una plenaria a cargo del instructor.

2. ***COMPARACION DE CONCEPTOS PARA RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS***

Actividad de comparación de conceptos

Actividades de apropiación y transferencia

1.- **A partir del documento "Fundamentos de economía ", con otra persona, elabore una línea de tiempo en la cual ubique los periodos históricos de la producción y las principales características del trabajo para cada periodo.**

2.- **Escuche atentamente la presentación del instructor sobre las dimensiones del trabajo: antropológica, sociológica, económica y jurídica.**

3. **Con la lectura de "Cambios en el mundo del trabajo" elabore un mapa conceptual que incluya los conceptos: Trabajo,, Precarización, tercerización, des-laborización, y su relación con Dignidad Humana.**

4. **Elabore un documento en el cual presente sus argumentos, opiniones y análisis acerca de, cómo el trabajo que se desarrolla en su región o municipio contribuye o no a la dignidad humana.**

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis		Lo que debe saber conceptos, marco legal, planes y programas ambientales y de seguridad y salud en el trabajo.	**Presentación e i**dentificación, de los conceptos y planes y programas de ambientales y de Seguridad y Salud En El Trabajo.	Relaciona la legislación y normatividad vigente sobre medio ambiente y SST con los aspectos e impactos ambientales, gros y riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo según Políticas de la organización y el entorno laboral. Analiza los planes y programas de gestión ambiental y de SST para la aplicación de los controles de impacto ambiental establecidos por la organización.	**Técnica de Evaluación**: Valoración del producto. **Instrumento de Evaluación**: Lista de chequeo.
Análisis		Las matemáticas y la Gestión de redes.	Link Diigo, presentación Exposición	Selecciona las herramientas computacionales para la verificación de los resultados del problema. Define el problema a resolver de	**Técnica de Evaluación**: Valoración del producto. **Instrumento de Evaluación**:

				acuerdo con las necesidades de su entorno.	Lista de chequeo.
Analisis		Trabajo Sociedad y dignidad humana	Explorando el Trabajo y la Dignidad Humana: Un Análisis Integral”	-Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con los derechos humanos y fundamentales en el trabajo. - Argumenta los momentos relevantes del devenir histórico de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo en la línea del tiempo.	**Evidencias de Desempeño** - Sociodrama - Descripción de las actividades económicas y trabajo local **Evidencias de Producto:** Texto escrito acerca de la relación entre el trabajo dignidad humana y sociedad

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Capitalismo: El capitalismo consiste en un modo de producción basado en la apropiación privada de la producción colectiva y de los medios de producción. Estos medios operan en base al beneficio, mientras que las decisiones financieras se toman en función de la inversión de capital y con miras a la competencia por los mercados de consumo y el trabajo asalariado. El capitalismo tiene diferentes formas de desarrollo, dadas las diferencias entre países y regiones, por eso hablamos de capitalismo industrial, agrícola, financiero, tecnológico, entre otras categorías que definen el poder de producción dominante en determinadas sociedades, países o grupos de países.

Cultura: La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. El término cultura tiene un significado muy amplio y con múltiples acepciones.

Democracia: Etimológicamente, la palabra **democracia** significa literalmente “el poder del pueblo“. Proviene de los términos griegos “demos“, que significa “gente“, y “kratos“, que significa “autoridad” o “poder“. Desde un punto de vista político y filosófico se define como un sistema de organización social. En él, el poder recae en manos de los ciudadanos, ya sea de una forma directa o representativa. En un sistema democrático todos los ciudadanos son considerados libres e iguales.

Devenir histórico: El término devenir apunta al *proceso* de ser, o también si se quiere, al hecho de ser como un proceso. De este modo es frecuente o habitual ubicar como contrarios *devenir* y *ser*. Con este vocablo se apunta a todas las formas de llegar a ser, por lo cual al aplicarlo a la historia se refiere a los procesos acontecidos a través del tiempo.

Dignidad humana: La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona

Esclavismo: El esclavismo o esclavitud es un modo de producción sustentado en la mano de obra forzada, sometida, que no recibe ninguna ganancia ni remuneración a cambio de sus esfuerzos y que no goza además de ningún tipo de derechos laborales, sociales, ni políticos, siendo reducida a la propiedad del amo o patrono, como si de un objeto se tratara.

Feudalismo: La palabra feudalismo proviene de la organización de la producción basada en la apropiación sobre la tierra. Las relaciones de producción se basan en el poder sobre la tierra, y la manera como el propietario de esta establece relaciones de subordinación y control sobre quienes trabajan la tierra, a quienes se les ha permitiendo que vivan en ella, además de garantizar la producción. El feudalismo se basa en un sistema de relaciones de poder basadas en la adhesión al Señor feudal, A cambio de esto, el vasallo entra en una relación de dependencia con el señor feudal, debiendo trabajar la tierra y tomar las armas en defensa de su señor en caso de ser necesario. Además, debe pagar tributo de su cosecha o producción.

Globalización: La globalización es un concepto que pretende definir la realidad de nuestro planeta como un todo conectado, que se va pareciendo más a una sola sociedad, más allá de fronteras nacionales, diferencias étnicas y religiosas, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Ésta consiste en la ampliación de la dependencia económica, cultural y política de los países del mundo, la cual es originada por el aumento insólito de la actividad internacional, el comercio mundial de bienes y servicios, el flujo de capitales, así como el avance de los medios de transporte, y el uso de las nuevas tecnológicas de información y comunicación (tecnologías satelitales y especialmente, de la Internet).

Modos de producción: Un **modo de producción** es la forma en que se organiza la actividad económica, política y cultural en una sociedad, es decir, la **producción** de bienes, servicios, su distribución, la representación simbólica de la producción y las relaciones de poder que emergen de la forma promueve la división social del trabajo. Fuerzas productivas: Incluyen la fuerza de trabajo humano y el conocimiento disponible a un nivel tecnológico dado de los medios de **producción**

Sociedad: El término sociedad, proveniente del latín 'societas', se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca .Por otra parte, puede identificarse un factor común a ambas sociedades, dado por la relación de comunicación, colaboración e interacción entre sus miembros. En el caso particular de las sociedades conformadas por seres humanos, se caracterizan por poseer una mayor complejidad en su estructura, además de un elemento fundamental llamado cultura.

Trabajo: El Trabajo es todo tipo de acción realizada por los seres humanos, que requiere el desgaste de energía, es la fuente primaria de la producción, la riqueza social e individual, la generación de conocimiento y la cultura. Las sociedades son de acuerdo con lo que producen (Marx, 1976) independientemente de sus características o circunstancias; el trabajo moderno, tiene la particularidad que tiene como condición la remuneración por ese desgaste de energía, por esa razón otras actividades no remuneradas, no son consideradas como trabajo aunque sean actividades productivas. En ese sentido el trabajo moderno se comprende como aquella actividad productiva que se transforma en salario o pago por el esfuerzo realizado, desconociendo como trabajo aquellas actividades productivas de la sociedad en donde no hay un pago directamente relacionado con el esfuerzo, y que sin embargo son trabajo en el sentido clásico. Por eso en el contexto moderno hablamos de trabajo creativo y subordinado, libre y asalariado. Hablamos incluso del mundo del trabajo, como aquel en que se realizan actividades productivas basadas en una relación de subordinación, remuneración y prestación personal del servicio, cualquiera que sea la modalidad contractual que se utilice.

Territorio: El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos y culturales; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites políticos y puede ser el barrio, el municipio, la provincia, la región, o el país, entre otros. Lleva implícito las nociones de lugar, espacio, cultura, capital, redes y acciones (Escobar, 2012).

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

ANTUNES, Ricardo. (2005). *Adiós al Trabajo?* Ediciones Pensamiento Crítico. Bogotá.
Cárdenas Robinson, 2017. Flexibilización laboral y justicia distributiva.

CELIS, Juan Carlos (Ed.) (2012), la subcontratación laboral en América Latina: miradas multidimensionales. CLACSO – ENS, Buenos Aires, Argentina.

DE LA GARZA- E., NEFFA J. (2010) Trabajo, identidad y acción colectiva, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C.

DURAND, Jean Pierre (2014) La Cadena Invisible, flujo tenso y servidumbre voluntaria, Fondo de Cultura Económica, México.

MARX, Karl. (1976). La ideología Alemana. En Obras Selectas, Tomo II. Editorial Progreso, Moscú.
(1976). Crítica a la Economía Política. En Obras Selectas, Tomo II. Editorial Progreso, Moscú.
MENDEZ MORALES, JOSE SILVESTRE, Fundamentos de Economía, Mac Graw Hill, 1993
RODRÍGUEZ, Mauricio. (2015). La Desprotección legal de los derechos constitucionales del trabajo. Versión PDF.

SARMIENTO, Libardo. (2003). Capitalismo y cambios estructurales en la economía Colombiana. En MARX VIVE. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Walker Tobar Pascuas**	**Instructor**	**CTA**	**30 /04/2024**
	Leyza Fernanda Hoyos Rivera	**Instructora SST**	**CTA**	**04/07/2024**
	Katherine Batista Campo	**Instructora Ambiental**	**CTA**	**04/07/2024**
	Isabel Cristina Guzmán López	**Instructora Matemáticas**	**CTA**	**05/07/2024**
	José William Sarmiento Cruz	**Instructor Derechos Fundamentales del Trabajo**	**CTA**	**05/072024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					